

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ВІДДІЛ ОСВІТИ ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
СУВОРОВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ

**Всеукраїнський конкурс «Моральний вчинок»**

**Вікова категорія – учні 1-4 класів (екологічні проекти)**

ЕКОЛОГІЧНИЙ ПРОЕКТ УЧНІВ 2 КЛАСУ

## **«Живе озеро Катлабух очима дітей»**

**Керівники :**

**Грачиновська Марія Іванівна**

вчитель початкових класів

класний керівник 2 класу

**Потапова Галина Іванівна**

вчитель біології, керівник екологічного  
гуртка

Ізмаїл

2013

## Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ. Актуальность, цели, задачи проекта	3
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА	5
2.1. Урок «Вода – основа жизни»	5
2.2. Экскурсия в музей Водно-болотных угодий	8
2.3. Викторина «Сбережем воду»	10
2.4. Экскурсия в Измаильское управление водного хозяйства	12
2.5. Конкурс сочинений «Любимое озеро Катлабух»	13
2.6. Выставка рисунков «Я люблю свое озеро»	16
2.7. Распространение лифлетов	18
3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21
1. Озеро Катлабух. Природная ценность и экологические проблемы	21
2. Программа экологического воспитания «С живым Катлабухом – в будущее»	23
3. Суворовская общеобразовательная школа I-III ступеней	25
4. Разработка урока «Вода – основа жизни»	26
5. Разработка экскурсии в Музей ВБУ	31
6. Разработка викторины «Сбережем воду»	33
7. Лифлеты «Живое озеро» и «СРОЧНО тчк СОХРАНИТЕ МЕНЯ тчк КАТЛАБУХ тчк»	37

## ВВЕДЕНИЕ

Озеро Катлабух – одно из Придунайских озер лиманного происхождения. Озеро отделено от Дуная дамбой и имеет режим водохранилища. Озеро активно эксплуатируется рыбацкими и фермерскими хозяйствами, местным населением. В результате этого произошло нарушение естественного водообмена, что привело к понижению уровня воды в баровой части озера до мертвой отметки (0,7 м), к ухудшению качества воды в озере, минерализации и засолению, к активному заболачиванию и уменьшению биоразнообразия озера. Острыми являются проблемы эрозии береговых склонов вследствие уничтожения травянистого и древесно-кустарникового покрова берегов из-за перевыпаса частного скота в 100-метровой водоохранной зоне озера. Также актуальной является проблема органического и бактериального загрязнения озера из-за стихийно возникающих мусоросвалок на берегах озера и малых рек его водосборного бассейна. Из-за этих негативных явлений разрушается природный комплекс озера и страдает здоровье сельского населения пяти сел, расположенных на берегах озера Катлабух, а в значительной степени населения поселка Суворово. (Приложение 1)

В Суворовской общеобразовательной школе I-III ступеней с 2000 года осуществляется Программа экологического воспитания школьников и экологического просвещения местных жителей «С живым Катлабухом – в будущее». Основная задача программы: воспитание экологической ответственности, активной гражданской позиции и приобщения населения к решению проблем озера Катлабух. (Приложение 2)

В рамках Программы «С живым Катлабухом – в будущее» ученики 2 класса Суворовской общеобразовательной школы I-III ступеней (Приложение 3) приняли участие в экологическом информационно - просветительском проекте «Живое озеро – глазами детей»

**Цель проекта:** экологическое воспитание младших школьников, формирование экологической компетентности, основанной на системных знаниях, формирование практических навыков решения экологических проблем озера Катлабух, воспитание активной гражданской позиции.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить учащихся 2 класса с особенностями экосистемы озера, его биоразнообразием ( уроки, экскурсии, викторина)
2. Познакомить учащихся с режимом водопользования и экологическими проблемами озера Катлабух ( экскурсии)
3. Обеспечить трансформацию полученных знаний в эмоционально-художественные формы ( рисунки, мини-сочинения)
4. Обеспечить трансформацию полученных знаний в активные действия. Привлечь учащихся 2 класса к экологическому просвещению сельских жителей (распространение лифлетов «Живое озеро», «Срочно тчк Сохраните меня тчк Катлабух»).

**Авторы проекта:**

**Грачиновская Мария Ивановна**, учитель начальных классов высшей категории, учитель – методист **Потапова Галина Ивановна**, учитель биологии и химии высшей категории, учитель – методист, руководитель кружка «Юные экологи»  
<http://nafleshku.com.ua>

**Календарные строки выполнения проекта:**

Урок «Вода – основа жизни»	31/01/2013
Экскурсия в музей Водно-болотных угодий	04/02/2013
Викторина «Сбережем воду»	14/02/2013
Экскурсия на насосную станцию Измаильского управления водного хозяйства	12/03/2013
Конкурс сочинений «Любимое озеро Катлабух»	12-21/03/2013
Выставка рисунков «Я люблю наше озеро»	12-21/03/2013
Экопросветительская акция -распространение лифлетов «Живое озеро»	21-22/03/2013

## 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА «Живое озеро Катлабух глазами детей»

### 2.1. Урок «Вода – основа жизни» ( Приложение 4)



Нам очень понравился урок  
«Вода – основа жизни»

Мы получили домашнее  
задание узнать у наших мама и  
пап, почему **без воды нет  
жизни.**

А я читала об этом в книжке  
«Рассказы о природе»

И Мария Ивановна так  
интересно рассказывала о  
нашем озере. Я теперь знаю,  
почему его называют «лиман»



И еще мы рисовали рисунки  
о нашем озере.

Нам, конечно, помогали  
старшие, но мы справились  
неплохо.

Правда?



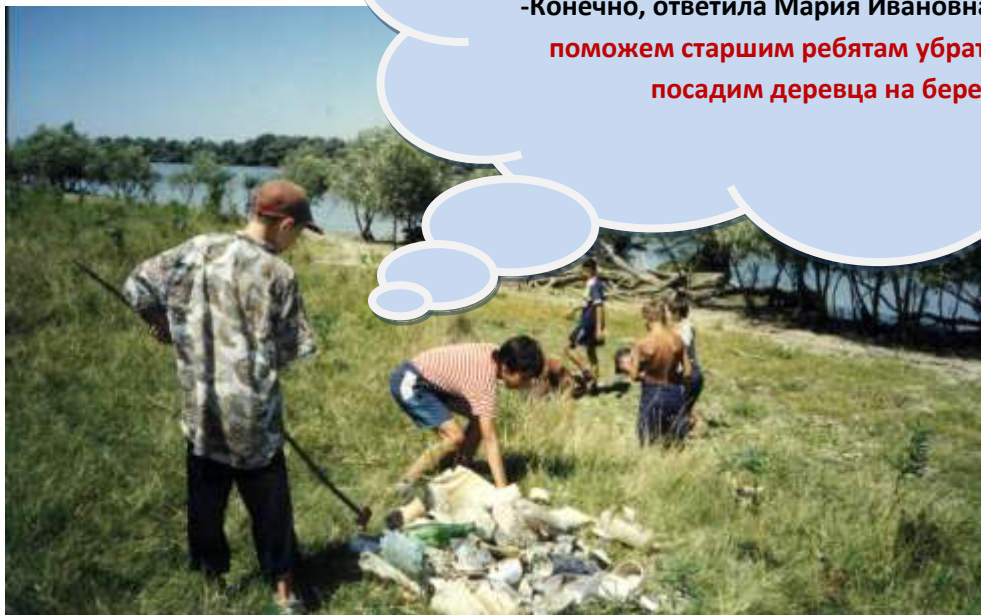
На этом уроке Мария Ивановна нам  
рассказала, о том, что наше озеро  
богато рыбой, птицами. Здесь живут  
пеликаны, цапли, лебеди.

**Я очень люблю наше озеро и хочу,  
чтобы оно навсегда осталось таким  
красивым**



Только мне грустно, что люди выбрасывают мусор в озеро, выкачивают из него воду. **Я так хочу его сохранить.** Я даже спросила Марию Ивановну, можем ли мы помочь озеру.

-Конечно, ответила Мария Ивановна, **весной мы поможем старшим ребятам убрать мусор и посадим деревца на берегу.**



И тогда мы решили:

**«Мы хотим всем-всем рассказать и показать, какое наше озеро – важное и красивое, и все люди должны о нем заботиться!»**

**«Молодцы», сказала наша учительница**



## 2.2. Экскурсия в музей Водно-болотных угодий ( Приложение 5)

И через несколько дней мы пришли в музей нашего озера. Там так интересно !

Я узнала, что озеро Катлабух похоже на гитару



А мне так понравился тростник.  
Это высокая трава, которая  
растет вокруг озера. Я не знал,  
что тростник очищает воду, а  
еще в его зарослях птицы  
устраивают свои гнезда.

Я знаю, что тростник нельзя  
сжигать

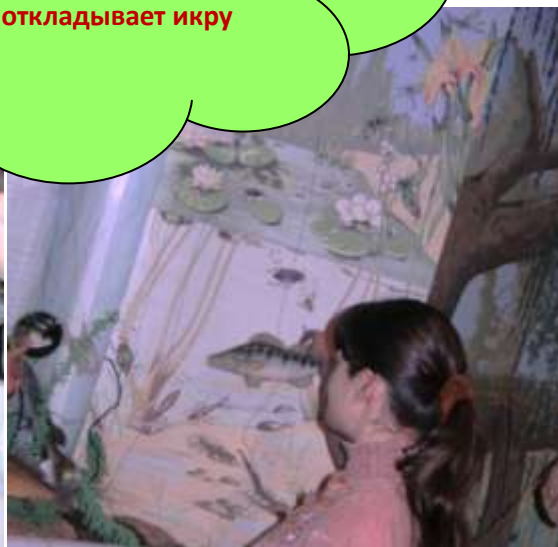




А мне понравилось угадывать названия лягушек и жаб. Я даже не знал, какие они красивые и полезные. **И я теперь всегда буду их защищать!**



А я обязательно расскажу дедушке, какие рыбки есть в озере. Он у меня рыбак. Но я обязательно объясню ему, что **рыбку нельзя ловить весной, когда рыбка откладывает икру**



### 2.3. Викторина «Сбережем воду» (Приложение 6)

**А мне так понравилась очень  
интересная игра.**

**Нам задавали вопросы о воде, а мы  
отвечали**



**И моя мама была в зале. Она  
очень похвалила наш класс.**

**Она сказала, что мы так много  
знаем**



**А потом нас наградили подарками и грамотами!**



## 2.4. Экскурсия в Измаильское управление водного хозяйства

А мне очень понравилась поездка на насосную станцию – там такие трубы большие...



Сам начальник рассказывал о том, что главное в нашем озере – это вода. И чтобы сохранить озеро, надо правильно использовать эту воду.



## 2.5. Сочинения «Любимое озеро Катлабух»

*Любимый уголок*  
Я с большими ожиданиями жду лето. Летом наша семья часто отдыхает на берегу озера Катлабух. Мои родители в детстве тоже отдыхали здесь. Папа любил рыбачить. А мама с подружками ходила загорать. Мне нравится слушать квакающих лягушек и наблюдать за птицами. Я очень люблю этот уголок и

*очень хочу, чтобы озеро было далеко-далеко. Люди! Берегите озеро Катлабух.*  
Баркова Дина  
2-А класс

Да, тяжелое дело – работа писателя. Я так старалась написать хорошо и красиво...



Мне немного помогла мама. Она рассказала, что когда была маленькой, вместе с друзьями купались в озере и загорали...

Озеро Катмабух.  
Я живу в поселке Суворово!  
Идеально от моего дома находится  
через Катмабух. Именно здесь мож-  
но отдохнуть, позагорать, покупаться  
в озере, как в волшебное зеркало скрыва-  
ющее в себе много загадок. Летом  
на озере можно рисовать пейзажи.  
Рисуют здесь одно удовольствие.  
С берегов озера растут заросли  
ивы. Они образуют поде-

бня островов.  
Мне нравится вечером на озере,  
когда я со своими родителями  
отдыхаю здесь. Мы разжигали кост-  
ер, разговаривали, пели песни и  
просто мечтали.  
Вот оно какое, наше озеро  
Катмабух! Берегите его!

Каратуца Марат  
2-й класс



И мне папа рассказывал, что они  
с друзьями в детстве ловили  
раков. Их раньше было много, а  
сейчас мало...

**Но я знаю, что раки – санитары,  
поэтому их лучше не ловить.  
Пусть они сделают наше озеро  
чистым**

## Любимое озеро

Наш дом расположен недалеко от озера  
Камлабух. Летом по вечерам можно услышать  
„дружеский хохот“ квакающих лягушек.

Ранним утром я и дедушка ходили на озеро  
ловить рыбу. А зимой ходили подкармливать  
птичек, которые живут в камышах.

Озеро люблю не только я, но и вся наша семья.

Витя Тоботарь

2-А класс



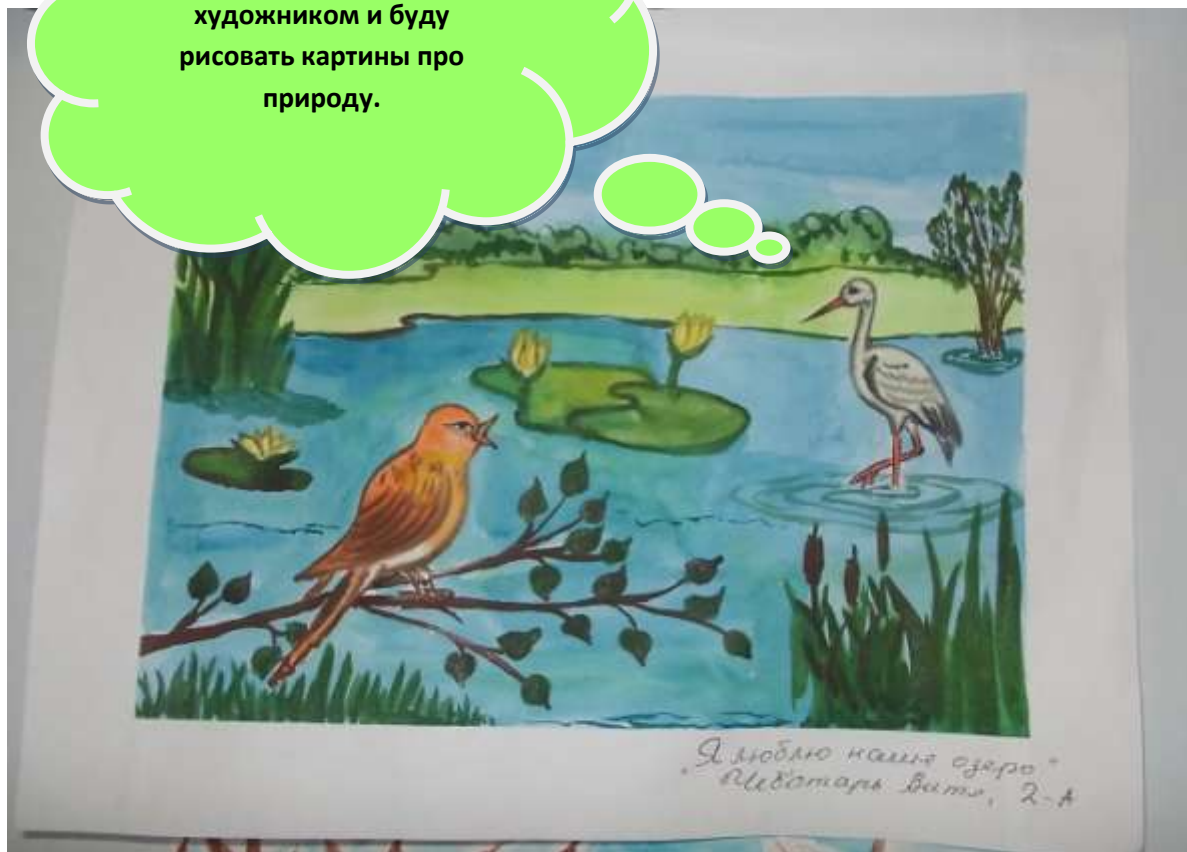
Мне так понравились уроки,  
игры и экскурсии!

Я так много узнал о нашем  
озере.

**Когда я вырасту, я стану  
ученым и буду защищать  
наше озеро!**

## 2.6. Выставка рисунков «Я люблю свое озеро»

А мне больше понравилось  
рисовать! Я вырасту и стану  
художником и буду  
рисовать картины про  
природу.



У нашего класса такие рисунки  
классные получились. Мы их  
сами их развесили, а потом  
старшие ребята приходили на  
них смотреть



Директор школы сказал,  
что наши рисунки – будто  
настоящее озеро.

Я хочу, чтобы все люди  
увидели, какое озеро  
красивое



А я хочу, чтобы все  
взрослые знали, что не  
надо выбрасывать  
мусор на берег озера и  
что надо посадить  
деревья!



## 2.7. Распространение лифлетов «ЖИВОЕ ОЗЕРО» ( Приложение 7)

А однажды Мария Ивановна сказала, что наступил самый важный момент – мы так много уже знаем про озеро, что пора стать как учителя... Или как журналисты...

И тут мы дружно захлопали!  
Но Наташка спросила: А что мы будем делать?  
И Мария Ивановна раздала нам такие красивые листочки, которые называются «Живое озеро»



Мой дедушка сказал, что мы с ним весной пройдемся по берегу и соберем разбитые бутылки и пакеты. Я позову еще своих друзей. Мы сделаем берег озера чистым!





Я тоже отнесла свой листочек бабушке с дедушкой. Я очень старалась рассказать, **какое наше озеро важное и для людей и для птиц.**

Дедушка сказал, что я молодец. **И мы с ним обязательно весной начнем ухаживать за кусочком берега. Там растут три вербы...**



Я знаю, что мы вместе со взрослыми защитим наше озеро.

**И озеро Катлабух будет чистым, красивым и ЖИВЫМ!**

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА

Экологический информационно-просветительский проект для учащихся 2 класса «Живое озеро глазами детей» был проведен в течение с января по март 2012-2013 учебного года.

В ходе выполнения проекта были проведены:

4 информационно-воспитательных мероприятия: урок, 2 экскурсии и викторина  
3 информационно – просветительские акции: конкурс сочинений, выставка рисунков, распространение 70 лифлетов «Живое озеро» среди местного населения.

Всеми мероприятиями проекта было охвачено около 600 человек:

Ученики 2 класса ( 32 человека)

Учителя и ученики Суворовской школы ( 450 человек)

Родители, соседи учащихся 2 класса ( 100 человек)

В ходе выполнения проекта были достигнуты воспитательные цели:

- 1) сформировано сознательное отношение второклассников к проблемам озера
- 2) сформировано желание практически помочь озеру – убрать мусор, посадить деревья, заботиться об озере Катлабух.

Информационно-просветительский проект для учащихся 2 класса «Живое озеро Катлабух глазами детей» был первым этапом в реализации программы «С живым Катлабухом – в будущее» (Приложение 2)

Проект будет продолжен осуществлением практической природоохранной акции «Зелена смуга надії». Весной и осенью 2013 года планируется посадка деревьев на береговых склонах с целью закрепления берегов и приостановки процессов разрушения берегов.

## Озеро Катлабух. Географическое положение, биологическая ценность, экологические проблемы.

Озеро Катлабух - одно из Придунайских озер лиманного происхождения. Его длина составляет 21 км, ширина от 1 до 11 км, площадь 67 км<sup>2</sup>. Максимальная глубина - до 2 м. Озеро отделено от Дуная дамбой и имеет режим водохранилища. Водообмен с Кислицким гирлом Дуная регулируется шлюзованным каналом.

Берега Катлабуха сложены из третичных известняков (разрабатываемых каменоломнями в селе Ташбунаре), прикрытых песками и глинами с гипсом. Южные берега озера низинные, заболоченные. Северные берега приподнятые, местами обрывистые, рассечены балками, местами их высота достигает 8—10 м. Между обрывом и урезом воды имеется полоса побережья шириной 50—500 м. Местами берег обрывается к урезу воды.

Дно Катлабуха постепенно углубляется к центральной части водоема. В прибрежной части оно покрыто песком с примесью глины или гальки, немного глубже — заиленным песком, а в центральной части — серым илом.

С севера в озеро впадают реки Большой (длина — 48 км) и Малый Катлабух. От основной части озера отходят два залива: Ташбунарский на западе, куда впадает река Ташбунар (длина — 37 км) и Гасанский на востоке, куда впадает река Еника (длина — 26 км). Длина Гасанского залива — 5 км, Ташбунарского — 4 км. Верхняя часть Гасанского залива занята рыборазводными прудами.

Гасанский залив озера изначально появлялся как временное паводковое явление только на границе 19-го и 20-го веков в результате смещения грунтов, размывания и подтопления территории (на картах более раннего времени залив вообще не обозначен), а позже, после регулирования стока озера и долгосрочной поддержки его на 30-50 см выше уровня Дуная (начало — в конце 50-х годов XX века), превратился в постоянно существующую часть водоема.

Озеро имеет богатые плавни. Часть плавней зарезервирована для включения в дальнейшем в состав Дунайского биосферного заповедника.

В соответствии с Государственной Программой формирования национальной экосети Украины (2000 год) Придунайские озера, в том числе и озеро Катлабух, входят в состав Нижнедунайского еврорегиона Национальной и Общеввропейской экосети. Т.е. они являются естественными природными коридорами для возобновления видового биоразнообразия Юга Украины. Данное положение подтверждается Концепцией Украины о сохранении биоразнообразия (1997 год), а также участием Украины в Конвенции по сохранению биоразнообразия (ратифицирована Украиной в 1994 г.).

Указом Президента Украины № 79/94 на озере Катлабух были зарезервированы территории (Некрасовско-Богатынские плавни, 2000 га), которые должны войти в состав Дунайского биосферного заповедника.

Орнитологами Одесского Национального Университета им. И.И.Мечникова установлена роль Придунайских озер и, в частности, озера Катлабух, как кормовой и рекреационной базы для мигрирующих птиц (В.С. Стойловский, 1998 г.)

В настоящее время озеро Катлабух отрезано от Кислицкого гирла Дуная дамбой, а часть плавней со стороны Дуная преобразованы в польдеры и используются как рыбопродуктивные пруды. В результате этого произошло нарушение естественного водообмена, что сказалось на ухудшении качества воды в озере, уменьшении рыбопродуктивности и биоразнообразия.

Предложения экологов сводятся к воссозданию связи между Катлабухом и Кислицким гирлом, максимально приближенной к природной. По мнению ученых в результате этого начнется процесс возрождения поймы, увеличится нерест рыб, улучшится качество водоснабжения озера.

Уровень воды катастрофически понизился, озеру грозит вымирание.

Гнилостные явления в озере и его заболачивание ведут к подрыву рыбных ресурсов верховой озера и, следовательно, к снижению кормовой базы для водно-болотных мигрирующих птиц, среди которых много краснокнижных видов.

Отсутствие реальных мер по восстановлению оптимального уровня озера Катлабух как кормовой и рекреационной базы для водно-болотных птиц не соответствует экологической политике Украины - страны-участницы Конвенции о Водно-Болотных угодьях (г. Рамсар, 2.02.1971г., ратифицирована Украиной в 1996 г.).

Вместе с тем озеро активно эксплуатируется местными жителями и рыбопродуктивным хозяйством «Нива».

Одной из наиболее острых проблем озера Катлабух является его обмеление и понижение уровня воды в озере ниже мертвого объема, определяемого правилами эксплуатации озера до 0,7м в баровой части. Вследствие нарушенного гидрорежима в озере Катлабух наблюдаются негативные явления:

1. Обмеление баровой части озера.
2. Минерализация и засоление.
3. Зарастание озера тростником, активное заболачивание.
4. Вследствие низкого уровня воды в озере активно происходит цветение воды, усиливаются процессы гниения водной растительности.
5. Из-за низкого уровня воды в летний период времени при повышении температуры катастрофически падает количество растворенного в воде кислорода, что также способствует гнилостным процессам в озере и заморам рыбы.

Другой острой проблемой озера является эрозия береговых склонов вследствие уничтожения травянистого и древесно-кустарникового покрова берегов из-за перевыпаса частного скота в 100-метровой водоохранной зоне озера.

Также актуальной является проблема органического и бактериального загрязнения озера из-за стихийно возникающих мусоросвалок на берегах озера и малых рек его водосборного бассейна. Все негативные явления, происходящие в озере негативно отражаются на здоровье сельских жителей.

Из-за этих негативных явлений страдает природный комплекс озера и страдает сельское население пяти сел, расположенных на берегах озера Катлабух, а в значительной степени население поселка Суворово.

## **ПРОГРАММА «С живым Катлабухом - в будущее»**

Программа экологического воспитания школьников «С живым Катлабухом - в будущее» осуществляется в Суворовской общеобразовательной школе с 2000 года.

Цель программы «С живым Катлабухом - в будущее»: восстановить природный комплекс озера Катлабух для ныне живущих и будущих поколений, для природы и для людей, живущих на его берегах.

### **Направления программы**

1. **«Будущее Катлабуха - в наших руках».** Образовательная программа

Формы работы для разных возрастных категорий

- **Информационно – просветительские проекты «Живое озеро Катлабух глазами детей» для учащихся начальной школы - 1-4 классы**
- Деловые игры «Если бы я был хозяином озера Катлабух » для учащихся среднего звена 5-8 классы
- Семинары – экотренинги для старшеклассников 9-11 классы и родителей

2. **« Нашим селам - чистый берег».**

Ликвидация мусоросвалок на берегах озера Катлабух при поддержке сельского совета и с привлечением местных жителей

1. Экопросветительский компонент – информирование местных жителей о вреде мусоросвалок для состояния озера, о способах утилизации мусора в домашних условиях, о мерах предотвращения возникновения стихийных мусоросвалок
2. Практический компонент – ежегодная очистка берегов от стеклянного мусора, сбор и вывоз мусора со стихийных мусоросвалок
3. **«Срочно тчк Сохраните меня тчк Катлабух.»** Экопросветительская работа среди местных жителей

Местные жители, которые пользуются водой озера, не имеют доступа к достоверной информации о экологическом состоянии озера, о качестве воды в озере и причинах ее ухудшения, а также действиях сельских общин, способных улучшить экологическое состояние озера.

Формы работы:

- Экологические информационные минутки
- Подготовка и распространение лифлетов экологического содержания

Лифлет «С живым Катлабухом - в будущее», где сформулировали 7 шагов, которые может сделать каждый человек, чтобы сохранить озеро Катлабух.

#### 4. «Зелена смуга надії»

Организация и проведение посадок деревьев на берегах озера и малых рек.



**Суворовська загальноосвітня школа I-III ступенів Ізмаїльського району  
Одеської області**

Науково-методичні теми (проблеми) Суворовської ЗОШ

**Удосконалення навчально – виховного процесу шляхом диференціації  
навчання та впровадження нових педагогічних технологій**

- Розвивальне навчання як шлях до самовдосконалення і педагогічної майстерності вчителя та учня
- Диференціація як засіб створення оптимальних умов для розвитку особистості учня
- Формування екологічно компетентної особистості школяра в умовах створення школи сприяння здоров'я
- Створення сприятливих умов для формування відповідального ставлення особистості до свого здоров'я



**Урок «Вода – основа жизни»****Грачиновская М.И.****Цели:**

1. Углубить знания учащихся о физических свойствах воды, о её применении, значении воды для животных и растений, ознакомить учеников с географическим положением о. Катлабух, о его связь с Дунаем
2. Формировать представление о проблемах сбережения пресной воды.
3. Развивать интерес к изучению родной природы.
4. Воспитывать любовь к природе Придунавья.

**Оборудование:**

Карта Украины, предметные картинки, опорные карточки «Крупнейшие озера Одесской области», карточки с заклчками, детские рисунки, выставка книг В.Бианки о природе.

**Ход урока****I. Вступительное слово учителя :**

2 февраля –Всемирный день водно-болотных угодий .

В 2013 году пройдет под девизом «Водно-болотные угодия –сберегают воду»

22 февраля 1993г. Генеральная Ассамблея организации Объединённых наций объявила Всемирным днём защиты воды (водных ресурсов). Цель этого праздника - привлечь внимание всего человечества к проблемам нехватки воды, необходимости сохранения и рационального использования водных ресурсов. К проведению Всемирного дня воды привлекаются правительства разных государств, международные агентства, общественные организации, учреждения образования и культуры. Каждый человек должен сделать всё возможное для сохранения и улучшения качества пресной воды. Увеличения её количества для будущих поколений. Каждый человек должен знать , что вода- это основа жизни! Вот и сегодня мы с вами вместе должны вспомнить об этом дне. 22 марта! А именно о воде - о простом. Но очень необыкновенном и очень нужном для нас веществе!

Вода с химической точки зрения – прозрачная бесцветная жидкость, не имеющая вкуса, цвета и запаха, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода. С человеческой точки зрения, вода - это жидкость, напиток, предназначенный для питья (собственно, все напитки, так или иначе, имеют в своем составе воду). Более того, из воды состоит все живое, даже человек. В переносном смысле вода - это бессодержательное и многословное содержание высказывания. В таких случаях оратору говорят: хватит лить воду!

**II. Актуализация опыта и предыдущих знаний учеников :**

- Что вам известно о форме, размерах, глубине озера Катлабух?

- Учитель дополняет знания учеников рассказом о географическом положении о. Катлабух, о его связи с Дунаем, о животном мире озера и его побережья .

**III. Восприятие новых знаний****1. Рассказ экспертов.****Озёра Украины**

Озёра – своеобразные природные комплексы со своими гидрологическими, геоморфологическими, микроклиматическими и биотическими особенностями. Количество озёр, их размеры, водный и биологический режим связаны с происхождением и положением в определённой природной зоне Украины.

***Крупнейшие пресные озёра Одесской области***

Название озера	Регион	Площадь, км <sup>2</sup>	Происхождение
Ялпуг	Одесская	149,0	лиманное
Кагул	Одесская	88,0	лиманное
Кугурлуй	Одесская	82,0	лиманное
<b>Катлабух</b>	<b>Одесская</b>	<b>67,0</b>	<b>лиманное</b>
Китай	Одесская	60,0	лиманное
Картал	Одесская	15,0	речное

Озёра являются природными водоёмами, представляющими собой заполненное водой углубление в земной поверхности с замедленным водным обменом. По происхождению озёра Украины подразделяются на речные; провальные, карстовые и просадочные; остаточные; ледниковые и обвально-завальные.

Речные озёра образовались в эрозионных понижениях поймы, преимущественно в старицах – отделённых от современного русла его древних участках. Питание речных озёр осуществляется в основном во время весенних паводков и при интенсивных ливневых дождях. Значительное количество озёр было в пойме Днепра, но теперь они затоплены водохранилищами Днепровского каскада. Особенно много озёр в бассейнах рек лесной зоны (на Полесье), они также встречаются в долинах рек степной и лесостепной зон.

- К бассейну, какой реки относится озеро Катлабух?

<i>Количество озёр в бассейнах рек Украины</i>			
Бассейны рек и их главных притоков	Площадь водосбора, тыс. км <sup>2</sup>	Количество озёр	Площадь,
Дунай	32,35	118	492,2

### 2. Проблемный вопрос:

- Как вы считаете, почему возникла идея создать музей?

### 3. Интересные факты о воде.

- по нормам на каждого жителя города приходится 220 литров воды в сутки;
- принимая душ в течение 5 минут, вы расходуете около 100 литров воды;
- каждый раз, когда вы чистите зубы, вы расходуете 1 литр воды;
- наполняя ванну лишь до половины, вы расходуете 150 литров воды;
- разовый смыв в туалете – 8-10 литров воды;
- во время влажной уборки расходуется не менее 10 литров воды;
- каждая стирка белья в стиральной машине требует свыше 100 литров воды;
- через обычный водопроводный кран проходит 15 литров воды в минуту;
- через незакрытый кран выливается около 1000 литров воды за час;
- даже самая малая утечка уносит до 80 литров воды в сутки.

Ученые подсчитали, что на сушу ежегодно выпадает в среднем 119000 куб. км воды, или столько же миллиардов тонн, а на всю поверхность земного шара - почти в 5 раз больше: свыше 500000 куб. км, что примерно равняется объему воды в Черном море, или шести таких водоемах, как Каспий. Что касается количества воды, которое выпадает ежедневно на нашу планету, то его можно представить себе в виде озера площадью 1024 кв. км и глубиной 3 м. Однако вся эта влага распределяется крайне неравномерно.

### 4. Проблемный вопрос:

- Что мы можем сделать, чтобы сберечь пресную воду?

## **5.Выступление детей. Стихи о воде**

Вода-это сила,  
Вода-это слабость,  
Вода-это жизнь для всех нас.  
Вас покоряет,  
Нас укрощает  
всех она любит сила - Вода  
И осторожно задев берега  
Нас убивает тайной вода.

Много загадок хранит  
И опять же вода:  
Мировой океан.  
Треугольник, материк Атлантида...  
Вода-это сила,  
Вода-это слабость,  
Вода-это главная тайна  
Для нас!

Автор: Хината

### **Родничок**

Ключик, ключик, родничок,  
Чистая волна!  
Чей-то круглый кулачок  
Звонко бьёт со дна.

Автор: В-Редная

### **Ручеек**

Ручеек-журчалочка,  
Буль-буль!  
Завертелась палочка ?  
Тирль-тюрьль!  
Козочка копытцами  
Брык-брык!  
Хорошо напиться бы!  
Прыг-прыг!  
Окунула мордочку ?  
Хлюп-хлюп!  
А пастух на жердочку  
Туп-туп!

У него есть дудочка,  
Ой-ой!  
Дудочка-погудочка,  
Стой-стой!  
И запела дудочка ?  
Пой-пой!  
Дудочка-погудочка!  
Ой-ой!  
Все вороны каркают  
Кра-кра!  
А лягушки квакают ?  
Ква-ква!  
Ручеек-журчалочка ?  
Буль-буль!  
Где же теперь палочка?  
Триль-трюль!

Автор: Лев Квитко  
(Перевод Е. Благиной)

\*\*\*

### **Ручеек.**

Познакомьтесь, мой дружок -  
Маленький и быстрый  
Синеглазый ручеек  
Чубчик серебристый.  
Он бежит издалека,  
По камням и сучьям.  
Я завидую слегка:  
Ах, какой везучий!

Он увидит океан,  
Корабли и чаек.  
Каждый мальчик-капитан  
О таком мечтает.  
Поспешает ручеек  
По траве и шишкам  
А на спинке он везет  
Лодочку мальчишки.

Автор: Татьяна Жиброва

\*\*\*

### **Река**

Великой реки нам исток не найти  
Из сотен ключей свой путь начиная  
Она, материк смогла обойти  
Притоками силу свою наполняя.  
От чистых ручьев из горной гряды  
Бурлящих, пенящихся, юных как дева  
Она превратилась в потоки воды  
Спокойно текущих, как королева.

Она обнажила тысячи глыб  
Дорогу вперед себе пробивая  
Пристанищем стала множеству рыб  
И все же, о главном не забывая.  
Она утоляет жажду людей  
Воды питьевой, источник бесценный  
Дорогою служит для кораблей  
А, что получает за труд свой нетленный?  
Автор: Дмитрий Сучков

## 6. Загадки про воду

\*\*\*

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,  
Кто я такая?

\*\*\*

Много меня - пропал бы мир,  
Мало меня - пропал бы мир,

\*\*\*

Книзу летит капельками,  
А кверху - невидимкою.

\*\*\*

В жаркий день  
Самой желанной бывает.

\*\*\*

Мы говорим: она течёт;  
Мы говорим: она играет;  
Она бежит всегда вперёд,  
Но никуда не убегает.

\*\*\*

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!

\*\*\*

В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять.

\*\*\*

Течет, течет - не вытечет,  
Бежит, бежит - не выбежит.  
(Речка)

Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе.  
Узкий кончик - в роднике,  
А широкий - в море.

\*\*\*

Очень добродушная,  
Я мягкая, послушная,  
Но когда я захочу,  
Даже камень источу.

\*\*\*

Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли -  
Жить нельзя нам без ...  
(Воды)

\*\*\*

Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.  
Собрались овечки у небесной речки.  
(Облака)

(Река)

В нее льется, из нее льется,  
сама по земле плетется.  
(Река).

Узнаете меня.  
(Ручеек)  
В голубенькой рубашке  
Бежит по дну овражка.  
(Ручеек)  
\*\*\*

Кругом вода, а пить нечего.  
(Море)

\*\*\*

Кругом вода, а с питьем беда. (Море).

\*\*\*

Не море, не земля,  
Корабли не плавают,  
А ходить нельзя.  
(Болото)  
\*\*\*

На дворе переполох:  
С неба сыплется горох.  
Съела шесть горошин Нина,  
У нее теперь ангина.  
(Град)

\*\*\*

Сперва – блеск,  
За блеском – треск,  
За треском – плеск.  
(Молния, гром, дождь)

\*\*\*

Вот по небу мчится конь –

Из-под ног летит огонь.  
Конь копытом бьет могучим  
И раскалывает тучи.  
Так он тяжело бежит,  
Что внизу земля дрожит.  
(Молния, гром)

Без пути и без дороги ходит самый  
длинноногий. (Дождь)

\*\*\*

Не пешеход, а идет  
Мокнут люди у ворот.  
Ловит дачник его в кадку.  
Очень трудная загадка?  
(Дождь)  
\*\*\*

Чист, ясен, как алмаз,  
Но дорог не бывает.  
От матери рожден  
И сам ее рождает.  
(Лед)

\*\*\*

Он как алмаз:  
И тверд, и чист, на солнышке сверкает,  
Но пригревать начнут лучи, он тут же  
тает.  
(Лед)

### **7. Вода и народный календарь. Заучивание наизусть закличек**

1. Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки покраснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.  
2. Дождик, лей! Дождик, лей!  
На меня и на людей!  
На меня по ложке,  
На людей по плошке,

А на лешего в бору —  
Лей по целому ведру!  
3. Туча, туча,  
Дождь не прячь!  
Лейся, дождик,  
Дам калач!  
4. Дождик, лей, лей, лей!  
Будет травка зеленой,  
Вырастут цветочки  
На зелёньком лужочке!

### **V. Защита детских рисунков.**

### **IV. Итог занятия. Д/упражнение «Микрофон».**

-О чем мы сегодня говорили? Что нового узнали? Какие выводы можем сделать?

## Екскурсія в музеї водно-болотних угідь

Потапова Г.І.

Мета:

1. Ознайомити учнів з географічним положенням о. Катлабух, сформуванати уявлення про гідрологічний режим озера, його зв'язок з Дунаєм
2. Формувати уявлення про ерозію берегів і методи збереження схилів від руйнування
3. Познайомити учнів з рослинністю берегів та узбережжя озера
4. Сформуванати уявлення про тваринний світ озера та узбережжя
5. Формувати інтерес до вивчення рідної природи
6. Виховувати любов до природи Придунав'я

Обладнання: карто графічний матеріал, експозиції музею Водно-болотних угідь

Тривалість екскурсії – 45 хв.

Хід екскурсії:

Зупинка	Зміст екскурсії, спостереження, визначення
Макет озера Катлабух і картографічний матеріал	<p><i>Актуалізація досвіду і попередніх знань учнів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що вам відомо про форму, розміри, глибину озера Катлабух?</li> <li>• До басейну якої річки відноситься озеро Катлабух?</li> <li>• Які селища розташовані на озері Катлабух, покажіть їх розташування на макеті озера.</li> </ul> <p><i>Отримання нових знань та уявлень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевірте власні думки, використовуючи карту регіону</li> <li>• Вчитель доповнює знання учнів розповіддю про Дунай, придунайські озера, історію їх виникнення, сучасні способи використання</li> </ul> <p><i>Проблемне питання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як ви вважаєте, чому або кому присвячений музей, в якому ми з вами знаходимося? Чому виникла ідея створити музей?</li> </ul>
Макет «Схили»	<p><i>Актуалізація досвіду і попередніх знань учнів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи знайома вам така картина на озері Катлабух?</li> <li>• Чи можете ви пояснити, в яких випадках не руйнуються береги, а в яких випадках це неминуча подія?</li> </ul> <p><i>Отримання нових знань та уявлень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вчитель доповнює знання учнів розповіддю про структуру берегових схилів озера, про роль рослинності в збереженні схилів, про природні і антропогенні руйнівні сили.</li> </ul> <p><i>Обговорення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запропонуйте декілька реальних подій, які допоможуть захистити береги озера</li> </ul>
Стенд «Земноводні»	<p><i>Актуалізація досвіду і попередніх знань учнів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи знайомі вам ці тварини? До якого класу тварин вони належать? Чому вони так зветься? Які процеси життєдіяльності пов'язані з водоймою?</li> <li>• Які емоції та відчуття викликають в вас ці тварини? Чому? А в</li> </ul>

	<p>чому полягає помилкове негативне відношення людей до жаб та ропух?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи є цінними та корисними ці тварини для людей?</li> </ul> <p><i>Отримання нових знань та уявлень:</i></p> <p>7. Вчитель доповнює знання учнів розповіддю про різноманіття амфібій Придунав'я</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• , про їхню роль забезпеченні сталості екосистем</li> </ul> <p><i>Інтерактивна вправа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвіть тварину, її головні ознаки</li> </ul>
Стенд «Птахи»	<p><i>Актуалізація досвіду і попередніх знань учнів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що вам відомо про птахів? Які птахи зустрічаються в нашій місцевості, на озері Катлабух?</li> <li>• Як ви вважаєте, чим годуються птахи – мешканці водойм?</li> </ul> <p><i>Отримання нових знань та уявлень:</i></p> <p>8. Вчитель доповнює знання учнів розповіддю про різноманіття птахів Придунав'я</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• , про їхню роль забезпеченні сталості екосистем</li> </ul> <p><i>Інтерактивна вправа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встановить, чим годується тварина, назви птаха</li> </ul> <p><i>Обговорення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи є на озері хижі птахи? В чому полягає їхня роль? Знайдуть їх в музеї, доведіть їхню користь.</li> <li>• Чому хижі птахи зникають? Як можна забезпечити їхню охорону та відтворення?</li> </ul>
Стенд «Риби»	<p><i>Актуалізація досвіду і попередніх знань учнів. Інтерактивна вправа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвіть риб нашого озера</li> <li>• За якими ознаками ви їх розрізняєте?</li> <li>• Як можна розрізнити хижака від мирних видів риб?</li> </ul> <p><i>Отримання нових знань та уявлень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вчитель доповнює знання учнів розповіддю про різноманіття риб Придунав'я, про їхню роль забезпеченні сталості екосистем</li> <li>• Вчитель також знайомить учнів з мешканцями водойм – ракообразними, молюсками, водною рослинністю</li> </ul> <p><i>Обговорення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як ви вважаєте, в якому стані знаходяться рибні ресурси озера.</li> <li>• Які вам відомі правила рибальства та ловлі раків.</li> <li>• Чи виконуєте ви ці правила? Чому? Як можна запобігти поширенню браконьєрства?</li> </ul>
Стенди «Водно-болотна рослинність озера», «Вироби природних матеріалів»	<p><i>Актуалізація досвіду і попередніх знань учнів.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвіть рослини, які оточують наше озеро</li> <li>• Яку роль виконують ці рослини у житті водойми?</li> <li>• Як тварини використовують тростник, рогуз?</li> </ul> <p><i>Отримання нових знань та уявлень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вчитель доповнює знання учнів розповіддю про рекреаційну роль плавнів озера, про здатність озера до самоочищення</li> </ul> <p><i>Обговорення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як ви вважаєте, з якою метою і для яких виробів люди з давнини використовували рослини плавней?</li> </ul>
Екологічна гра	«Екологічна сітка».



## Игра-викторина "Сбережем воду!"

Грачиновская М.И.

Цели:

Рассказать о необходимости воды в жизни человека и природы.

Напомнить о свойствах воды.

Напомнить о водоёмах, имеющих на территории района.

Познакомить с мерами охраны водоёмов.

Учить бережно относиться к воде и экономить её.

Оборудование:

Волчок с цветными секторами. Магнитные схемы "Круговорот воды в природе". Салфетки, воронки, фломастеры, листы белой бумаги. Карточки с загадками по темам

### ХОД ИГРЫ

- **Организационный момент.**
- **Сообщение цели.**

Учитель: Здравствуйте ребята! Сегодня мы собрались для того, чтобы вы могли проявить свою смекалку, внимание и знания. Определите тему нашей викторины.

Я и туча и туман,

Я ручей и океан,

Я летаю и бегу,

И стеклянной быть могу. (Вода)

Ученик:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

Средь высоких стройных елей

Рушится потоком селей.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода -

Наша спутница всегда.

Без неё нам не умыться,

Ни наесться, ни напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить.

Учитель: Планеты вращаются вокруг Солнца и имеют свои цвета. Венера ярко-белая. Это цвет окутывающих облаков. Марс красноватый. Это цвет марсианских песков. Нептун – синеватый. Это цвет его газов. А наша Земля на снимках из космоса выглядит голубой. Это цвет её океанов и морей. Их больше, чем суши. Вода – одно из самых важных для человека веществ. При недостатке воды жизнедеятельность организма нарушается. Растения при отсутствии воды увядают и могут погибнуть. Животные, если их лишить воды, быстро погибают. Например, собака без воды может прожить менее 10 дней. Вода - в океанах и морях, реках и озёрах, под землёй и в почве. Вода побеждает засуху, оживляет пустыни, повышает урожай полей и садов. Вода - добрый друг и помощник человека. Она удобная дорога: по морям, рекам и океанам корабли везут грузы и пассажиров. Она послушно вращает турбины на электростанциях. Вода в минеральных источниках оказывает лечебное действие.

Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать бумагу для книг и тетрадей, ни ткань для одежды, ни резину, ни металл, ни конфеты, ни лекарства – ничего не сделаешь без воды!

Итак – начинается игра! Капитанам приготовиться представить свои команды. (Преставление команд “Капитошка” и “Ручеёк”)

- **Представление команд.**

Звучит музыка. Капитаны вращают Волчек.

- **Викторина.**

Учитель: Первый наш конкурс называется “Всезнайки”.

Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если исчезла бы вся пресная вода. А угроза эта существует. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь! Прежде, чем вода поступит в водопровод, её приходится очищать. Для этого строят очистные сооружения.

Задание: 1. Какие свойства имеет вода?

2. Почему в крышке чайника делают отверстие?

Практическое задание:

Провести очистку воды. 1-я команда - от песка, 2-я - от опилок. (Командам раздаются необходимые приборы: вода, смешанная с песком и опилками, воронки, салфетки, чистая посуда)

Звучит музыка.

Ведущий: А теперь пусть болельщики помогут своим командам. За каждый ответ команда будет получать очко. Внимание! Вспомните пословицы о воде и назовите их. *Воду в решете не утаишь.*

*Много снегу – много хлеба.*

*Много воды – много травы.*

*Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться.*

*Вода всегда путь найдёт.*

*Вода – кораблям, песок – журавлям.*

Звучит музыка. Капитаны вращают Волчек.

Ведущий: Следующий конкурс “Угадай-ка”. (Командам по очереди загадываются загадки по темам)

**Водоёмы:**

Меня пьют, меня льют, всем нужна я, кто я такая? (вода)

Не конь, а бежит, не лес, а шумит.(река)

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, рама зелёная. (озеро, пруд)

В каком водоёме растут ягоды? (в болоте)

Что за лента, не лежит.

А журчит, да бежит? (ручей)

Кругом вода, а с питьём беда! (море)

В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьёт из камней фонтан студёный. (родник)

**Явления природы:**

Много этого добра

Возле нашего двора,

А рукою не возьмёшь

И домой не принесёшь? (туман)

Шёл долговяз, в сыру землю увяз (дождь)

Не драгоценный камень, а переливается (капля росы)

Что на крыше дома возвещает о начале весны? (сосулька)

Мягкий он, а не подушка,

Белый он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согреешь - ручеёк. (снег)

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка)

Не снег, не лёд,

А серебром деревья уберёт. (иней)

Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали, а пошли искать их днём, ищем, ищем – не найдём.  
(Роса)

Ледяной горох

Поскакал на порог,

если землю покрыл,

Урожай погубил. (град)

Без досок, без топоров

Через речку мост готов. (лёд)

#### **Водные жители:**

У кого глаза на рогах, а дом на спине (улитка)

Кто на реке ветки носит, глину роет, плотину строит? (бобры)

Какая птичка ныряет на дно водоёма и может бегать по дну? (оляпка).

Самая крупная речная рыба? (сом).

#### **Вода в сказках:**

Кто из водяных жителей утащил Дюймовочку? (Жаба)

Кто спасался в полынье от лисы? (Серая шейка)

Где нашёл свой ключик Буратино? (в пруду)

О какой рыбе написал сказку П.Ершов? (Мудрый пескарь).

Куда тянула воз Щука? (в воду)

В какой сказке речка была молочной? (Гуси-лебеди)

Где нашли сестрицу Алёнушку? (в реке)

Звучит музыка. Капитаны вращают Волчек.

Учитель: Следующий конкурс для капитанов называется “Путешественники”.

Перед вами на магнитных досках прикреплены фигурки, изображающие различные части круговорота воды. Вам необходимо расположить их в правильном порядке.

Звучит музыка. Капитаны вращают Волчек.

Ученик:

Спросил на днях малыш сосед  
У струйки льющейся из крана:  
- Откуда ты?  
Вода в ответ:  
- Из далека, из океана!  
- Ты, газировка, что шипишь?  
И из бурлящего стакана донёлся шёпот:  
- Знай, малыш, и я пришла из океана!  
На поле лёг туман седой.

Малыш спросил и у тумана:  
- Откуда ты? Ты кто такой?  
- И я, дружок из океана!  
Удивительно, не так ли?  
В супе, в чае, в каждой капле,  
В звонкой льдинке и в слезинке,  
И дождевке, и росинке –  
Нам откликнется всегда океанская вода!

Ведущий: Мы живем на берегу озера Катлабух. Озеро дает людям воду для питья и полива, рыбу, дичь, строительные материалы, корм для скота, место для отдыха. Но...  
Следующий конкурс "SOS".

В этом конкурсе вам надо будет проявить фантазию и умение. У меня два конверта с заданиями. Капитаны команд, получите их. (В первом конверте задание: придумайте и нарисуйте знак, который показывает, как надо беречь воду. Во втором конверте: придумай правила бережного обращения с водой.)

### Итоговая рефлексия

#### *Литературная минутка*

На минутку на одну  
Мы заглянем в глубину.  
Планету нашу омывая,  
Текла водица голубая.  
Цветы в жару поила  
И пыль с деревьев мыла,  
Зимой искрилась снегом,  
Весной взошла побегом,  
Взлетела облаками,  
Упала в низ дождями.  
Бескрайними морями  
И лентами реками,  
Планету обнимая,  
Песчаный берег лаская,  
Дарила жизни благо,  
Пропитывая влагой,  
Пустыню и лесочек  
И каждый островочек.  
Без края разливалась.

Без края разливалась,  
Каскадом с гор спускалась  
Вот силы набирал прогресс,  
И выросла над небом ГЭС.  
Служить водица стала людям,  
Ценить, беречь водицу будем.  
Бездумно тратить мы не станем  
Воды бесценное богатства,  
Ведь станет вдруг необитаем  
Наш шар Земной. Людское братство,  
Сплотись и встань воды на страже!  
Кристалльно чистыми однажды  
Вдруг станут синие озёра,  
Прозрачностью задышат скоро  
Моря и реки, океаны,  
Ручьи, лиманы и фонтаны.  
В платье голубого цвета,  
Планета, будешь ты одета!

Ведущий: Молодцы ребята! Не расходуйте напрасно воду, берегите её! Вода – это жизнь. Не станем держать без надобности открытый кран, будем беречь, экономить каждую каплю воды. Благодарю команды за участие в сегодняшней игре-викторине.

- **Подведение итогов игры - викторины**

Распространение лифлетов





## СВЕДЕНИЯ О КАТЛАБУХЕ

Площадь — 60 км<sup>2</sup>  
 Общая длина — 21,5 км  
 Средняя глубина — 0,7 м, в половодье в северной части озера встречаются глубины до 4 м.  
 В озеро впадают степные реки общей длиной 107 км.  
 Берега озера высокие и обрывистые, только южное побережье сливается с Килийской поймой Дуная.

Первое упоминание об озере Катлабух (Кутлу-Буза) можно найти в средневековых летописях и относится оно к 1343 году.

Именем своим озеро обязано одному из монголо-татарских военачальников времен, когда власть Золотой Орды доходила до берегов Дуная.

Озеро имеет большую орнитологическую ценность, как часть миграционного пути птиц. Территория озера Катлабух включена в список перспективных природоохраняемых объектов региона.

территории Украины являются национальным достоянием народа Украины, одной из природных основ его экономического развития и социального благополучия. В целях охраны поверхностных водных объектов от загрязнения, засорения и сохранения их чистоты вдоль рек, морей и вокруг озер, водохранилищ и других водоемов в пределах водоохраняемых зон выделяются земельные участки под прибрежные защитные полосы.

Прибрежные защитные полосы устанавливаются вокруг водоемов вдоль урела воды в межливый период шириной:

— для больших рек, водохранилищ на них и озер — 100 метров.

Раздел IV Статья 88  
 Водный кодекс Украины  
 6 июня 1995 года

Лифлет подготовлен НПО Молодежный Эко-Этнографический Центр "Истрос" при финансовой поддержке ИСАР "Еднання" в рамках программы "Экологічний шлях у майбутнє".

### «Истрос»

Молодежный Эко-Этнографический Центр "Истрос" существует с 1981 года как этнографический клуб, с 1995 года — как эко-этнографический центр. В 1999 году "Истрос" официально зарегистрирован как НПО.

Офис находится в поселке Суворово.  
 Адрес: 68640 Украина, Одесская обл., Измаильский район, п. Суворово, ул. Комсомольская, 35.  
 Тел. факс. (04841) 74-1-40

Председатель — Галина Потапова.



С живым  
 Катлабухом  
 в будущее

Сделай 7 шагов

СРОЧНО ТЧК СОХРАНИТЕ МЕНЯ ТЧК КАТЛАБУХ

## Я — озеро Катлабух.

Еще 50 лет назад я было чистым и полноводным,  
мои берега были зелеными и высокими.  
Сейчас я медленно погибаю...

Люди выжигают тростники.

Птицам негде гнездиться, а рыбе нет места для нереста.

Я становлюсь безжизненным и мертвым.

Моей воде негде очищаться.

Люди выбрасывают мусор на мои берега.

Вся грязь стекает в меня.

Моя вода становится непригодной для питья.

От этого люди болеют.

Люди вылавливают всю мою рыбу и раков.

Во мне никто не живет, я мертвею.

Люди распахивают мои склоны и обрывы.

Мои берега разрушаются.

Моя вода становится мутной и дно мое заиливается.

Меня одамбовали.

Из меня выкачивают всю воду для полива пашен и огородов.

Я становлюсь безводным.

Люди выпасают на моих берегах скот.

Скот выедаст всю траву и даже деревья.

Мои берега становятся голыми и пустынными,

их легко разрушают вода и ветер.

Вы, люди, живете на моих берегах, пользуетесь моей водой,  
ловите мою рыбу.

Если погибну я, что будет с вами, люди?

Помогите себе! Помогите мне! Сохраните меня для себя и своих детей!

**КАТЛАБУХ ПРОСИТ О ПОМОЩИ: "СОХРАНИТЕ МЕНЯ!"**

Ваше будущее, люди, возможно, если есть будущее у меня!

Что Вы должны сделать, чтобы помочь себе и помочь нашему озеру?

## Сделай всего 7 шагов в будущее!



Очисти мои берега от свалок мусора. Не создавай новых мусоросвалок.  
Моя вода будет чистой и живой.



Береги мои плави от пожара.

Моя вода будет очищаться, а на озере будут жить птицы и рыбы.



Ограничь выпас скота. Мои берега будут зелеными и крепкими.



Посади на моих берегах деревья.

Деревья укрепят берега, я стану полноводным.



Сохрани во мне рыбу и раков.



Не превращай мои склоны и берега в огороды.

Дай мне 100 метров личного жизненного пространства.

**СРОЧНО ТЧК СОХРАНИТЕ МЕНЯ ТЧК КАТЛАБУХ**